

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune

Klatretræet Tarm



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	STRUKTUREL KVALITET	5
3.1	Organisering af børnegruppe	5
3.2	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
3.3.1	Uddannelse	7
3.3.2	Efteruddannelse	7
3.3.3	Personalestabilitet	8
3.4	Førstehjælp	9
3.5	Skoleudsættelser	9
4	PROCESKVALITET	11
4.1	KIDS - observationer	11
4.1.1	Fysiske omgivelser	11
4.1.2	Leg og aktivitet	12
4.1.3	Relationer	13
4.2	Faglig ledelse	14
4.2.1	Fastsætte en faglig retning	14
4.2.2	Indhente faglig viden	14
4.2.3	Aktivere faglig viden	15
4.3	Forældretilfredshed	16
4.4	Den pædagogiske læreplan	17
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen	18
4.5.1	Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018	18
4.5.2	Uddybende refleksioner	18
5	RESULTATKVALITET	20
5.1	Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	20
5.2	Dialogvurdering	21
6	SAMMENFATNING	23
6.1	Opsamlende bemærkninger	23
6.2	Primære opfølgningsspørgsmål	23

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2DELTAGENDE

Dagtilbud:

Klatretræet, Skovvej 29, 6880 Tarm:
Christina Dupont (pædagog)
Bettina Clausen (leder)
Anne Riis Nilsson (Udviklingskonsulent, tilsynsførende)
Helle Sandqvist (enhedsleder)
Sonja Laurisen (repræsentant fra bestyrelsen)

Dato for tilsyn:

Tirsdag den 11. oktober 2022

Tilsynsførendes navn:

Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning, Ringkøbing-Skjern Kommune

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

Vuggestuens børn er i alderen fra 0 - 2,10 år og pt. fordelt i 2 grupper ml. 08.00 og 12.00. Børnehavens børn er fordelt således: 2 grupper med børn i alderen fra 2,10 år til 4 år, disse grupper er yderligere fordelt i små grupper gennem store dele af dagen. og så er der en ældste-gruppe, hvor børnene, er den årgang som skal begynde i skolen året efter (5-6-årige).

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Lederens besvarelse

Vuggestuens børn er pt. delt i 2 grupper om formiddagen (fra 08.00 - 12.00), dette er set ud fra børnenes alder og ikke mindst deres udviklingszone i forhold til det igangværende læringstema. Over middag står de op på forskellige tider, derfor er de kun opdelt om formiddagen. de 2,10 - 4-årige er i gang med emner som selvhjulpethed, at lege og få skabt relationer mellem hinanden og de får en begyndende forståelse for at være en del af et fællesskab. Der tages ofte udgangspunkt i børnenes sprog, Vi har sammen med forældrene (for 2 år siden) lavet nogle overordnede mål, som børnene gerne skal igennem imens de går på de enkelte grupper. disse emner tilgås på forskellig vis, men der er mere fokus på læringsmiljøerne i dag. Mange af disse ting foregår i opdelt grupper i gennem hele dagen. I den ældste gruppe, arbejdes der målrettet mod overgangen til skolen. der skabes børnefællesskaber og børnenes lyst til at lære understøttes. De udfordres på forskellige områder alt efter deres nærmeste udviklingszone og deres interesser. De er fordelt ud i mindre grupper, som der løbende ændres på, for at de kan få skabt flere gode venskaber og ud fra emnet og deres nærmeste udviklingszone.

Tilsynsførendes bemærkninger

På tilsynsmødet drøftes børnegruppernes organisering, de pædagogiske overvejelser omkring dette samt de gode overgange og sammenhænge fra vuggestue/børnehave og børnehave/skole. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

vi har haft inspektion af vores:
'Børne-vognspark', den 16. marts 2022,
Hegnet rundt om børnehaven, den 17. maj 2022 og
Legepladsen, den 16. august 2022.

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Cykler m.m. og hegnets evt. fejl er udbedret.
Omkring legepladsinspektionen, var der et emne i høj risiko, dette er udbedret. De resterende 'fejl' er vurderet som uønskede, lav risiko og ubetydelige, nogle af disse er udbedret og de resterende vil blive udbedret i den nærmeste fremtid

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

I sommeren 2021, nedsatte vi et legepladsudvalg, for at få skabt et uderum / legeplads, som vil tilgodese og udvikle børnenes forskellige interesser.
Legepladsen er nu opdelt, så der er rum til vild leg/fodbold spil, fordybelse, motoriske udfordringer, fordybelse ro i hængekøjerne m.m.
Der tages forskelligt legetøj og bøger med ud på legepladsen, så tingene indefra flyttes med ud i et tidsrum.
Vi arbejder fortsat på at få skabt flere og / eller tydeliggøre de læringsmiljøer, der er på legepladserne. både ved børnehaven og ved vuggestuen.
Medarbejderne er godt fordelt rundt på legepladsen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

Vi har pt. ansat 12 pædagoger (inkl. lederen som har børnetid), 2 pædagogiske assistenter og 8 medhjælpere.

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

Lederens besvarelse

Når vi har en ledig stilling, er stillingsopslaget til en pædagog. Det kan dog være svært at få pædagogiske ansøgere.

Tilsynsførendes bemærkninger

Den kommunal besluttede procentvise fordeling er ændret til i 2023 at være 70/30%. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Vi har en som har taget diplom til vejlederuddannelsen i 2022 og i 2023 begynder en pædagog på sprogvejlederuddannelsen.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Vi har generelt fokus på sprog og matematisk opmærksomhed i huset. hvilket betyder nogle har været afsted på temadage omkring sang og motorik med Lotte Salling og der er 3 medarbejdere som er på temadage omkring matematisk opmærksomhed. vi skal endvidere have 8 på ukulele kursus - forløb her i oktober/november måned.

Tilsynsførendes bemærkninger

Efteruddannelse er drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

Sygefraværet ligger pt. på 6,14 %

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Meget af vores sygefravær skyldes langtidsfravær. Det er ikke så bekymrende med enkelte fraværsdage. men ved de medarbejdere, hvor der er flere perioder, afholdes der sygesamtaler, for at sikre det ikke er noget i arbejdet der udløser sygdom/fravær.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det tilkendegives på tilsynsmødet, at personalet er fleksibelt og hjælper hinanden ved sygefravær i dagtilbuddet.

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.4 Førstehjælp

Angiv dato: den 31. august, den 24. oktober og den 27. oktober 2022

Lederens besvarelse

Den 27. oktober har vi alle været gennem et genopfriskningskursus.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

Lederens besvarelse

vi har ikke haft nogle skoleudsættelser

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Vi har meget fokus på om en evt. udsættelse skyldes umodenhed. Skyldes det udfordringer for barnet, som ikke er umodenhed, ser vi ingen grund til skoleudsættelse. Da udfordringerne fortsat vil være der også efter et år yderligere i Klatretræet

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Der skal arbejdes ud fra præcise og beskrivende handleplaner for at barnet udvikles på det der måtte være grunden til skoleudsættelsen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Skoleudsættelser drøftes på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Stort vedligeholdt hus med mange muligheder for indretning/udnyttelse flere rum i rummet
en stor og udfordrende legeplads

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Fællesrummet kan gøres mere attraktiv og inddrages i hele åbningstiden.
Legetøjet skal være tilgængeligt uanset, hvor børnene er i huset.
Der kan arbejdes videre med at tydeliggøre de tematiserede områder/læringsmiljøer

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførendes KIDS observationer kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten.

Klatretræet er en aldersintegreret institution med en vuggestuegruppe og tre børnehavegrupper, hvoraf de ældste børn er samlet i en gruppe. Alle grupper råder over både grupperum og flere tilstødende rum til leg og aktiviteter. Der er desuden et stort fællesrum med flere tilbud til børnene, som stod ubenyttet på observationsdagen. I Klatretræet er der et kreativt værksted, som udelukkende er tilgængelig ved aktiviteter initieret af voksne. Rummene er velholdte og indbydende. Der er variation i antal rum i rummet. I forhold til antal børn i rummet observeres, at der kan leges uden af forstyrres af andre. Dette dog i varierende grad. Der observeres tematiserede legeområder i hele huset med variation i hvor inviterende disse er for børnene. Nogle steder er det uklart, hvad miljøet inviterer til. Der kan med fordel arbejdes videre nogle steder med at tematisere områder og gøre legetøjet mere indbydende til børnene. Der er variation i hvor meget legetøj, der er tilgængelig for børnene. Nogle stuer har mere tilgængeligt

legetøj for børnene end andre stuer, hvor det observeres at legetøjet stor på utilgængelige hylder/reoler for børnene. På observationsdagen var flere af grupperne på tur. Udover observationer indendørs i Klatretræet og på legepladsen blev der observeret på tur i skoven sammen med en børnehavegruppe.

I Klatretræet råder vuggestuen og børnehaven over hver deres legeplads, der er indrettet varieret med plads til både aktive og rolige lege. Der er flere gode legeområder både med cykelbane, fodboldmål, trætipper med område til leg, klatrestativ, balance, gynger, rutsjebane og sandkassemiljø med legehuse og overdækket med tag. Der observeres flere gode og klagjorte legesteder. Eftersom legepladsen udgør et stort areal fordres det, at de voksne organiserer sig således, at de er fordelt over hele legepladsen for at facilitere lege og skabe gode relationer med børnene, hvilket også hovedsagelig er observeret.

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Bred vifte af muligheder / tilbud til leg og aktiviteter
Gode nærværende relationer.
Der sættes ord på handlinger
Der er gode dialoger

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

De voksne understøtter rolle- og fantasilegene.
Arbejde videre med at have fokus på de børn som er i udsatte positioner i forhold til lege og relationer på legepladsen.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførendes KIDS observationer kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten.

Der observeres forskellige vokseninitierede aktiviteter for børnene fra morgenstunden i Klatretræet. Modellervoks, højtlesning, spil, klippe/klistre mv. På legepladsen observeres også forskellige vokseninitierede aktiviteter som sandkasseleg, fodbold, vendespil mv. Eftersom der er flere ture ud af huset i løbet af formiddagen, samt tid på legeplads efter frokost og frugtspisning udendørs er det meste af dagen udendørs. På tur i skoven er der desuden observeret vokseninitierede aktiviteter med

natur/udeliv hvor børnene finder små dyr sammen med de voksne. Alle børn ses inddraget i aktiviteterne med nærværende relationer og dialoger med de voksne. Der er observeret hele dagen, at børnene lege rollelege og fantasilege, men ganske få lege, hvor det er de voksne, der faciliterer rollelegen. Her kan med fordel arbejdes videre med de voksnes understøttelse af rollelege. Hvilke positioner vil man indtage som voksen, etablere legen, understøtte legen, inddrage flere børn i legen osv. Der kan med fordel arbejdes videre med at have fokus på børn i udsatte positioner på legepladsen i forhold til lege og relationer. Et fokus på om alle børn har kontakt med andre børn og med voksne på legepladsen. Der er observeret børn, som har brug for en ekstra hånd og opmærksomhed på legepladsen.

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse

Børn og forældre mødes positivt
Børnene er i centrum.
kommunikationen er målrettet børnene

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

Der skal mere fokus på turtagning (5 gange) / taleture.
hjælpe børnene til at løse en konflikt

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførendes KIDS observationer kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten.

Der er god atmosfære i Klatretræet. Børnene bliver mødt positivt af de voksne, som observeres generelt imødekommende og lydhøre over for børnene. Børnene observeres generelt som glade og trygge. Børnenes mødes som små individer og ikke kun som en gruppe børn. Der er variation i de voksne kommunikationer med børnene om oplevelser. Børnenes spor bliver fulgt i varierende grad. Der er hovedsagelig observeret flere nysgerrige og lyttende dialoger med børnene med længere dialoger, men også dialoger hvor børnenes perspektiver og oplevelser kan udforskes i højere grad med fokus på taleture og turtagning. Den pædagogiske sensitivitet er observeret flere gange, hvor de voksne har fokus på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, følelser. Det er også observeret situationer, hvor den pædagogiske sensitivitet kan forbedres. De voksnes hjælp til konfliktløsning er observeret både hvor den voksne lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk og inddragelse af børnene i løsning, men der er også observeret konfliktløsninger, hvor der kan rettes fokus

på, hvordan kan man hjælpe børnene til en god konfliktløsning. Der er i overvejende grad observeret anerkendende tilgange til barnet, men også observeret underkendelse af barnets perspektiv. De voksnes engagement og kommunikation er i høj grad rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne, hvilket betyder, at de voksne deler børnene op i mindre grupper og fordeler sig. Der observeres forskelle i de rutiner, organiseringer og relationer, der forekommer i overgangene til hvor man fordeler børnene eller påbegynder ny aktivitet. Eksempler kan være fra samling til spisning eller fra stue til tur ud af huset, hvor man kan rette opmærksomhed på hvilke rutiner man har i f.eks. garderoben og de didaktiske pædagogiske overvejelser omkring rutiner i overgange

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

Eftersom der står i dagtilbudsloven, at der skal arbejdes med den styrkede pædagogiske læreplan gennemgår vi den løbende eller tager udgangspunkt i specifikke emner. Vi taler om det på personalemøder, ved gruppemøder, eller ved givne opgaver. Vi har arbejdet med hvilke læringsmiljøer der bl.a. er ved frokosten, garderoben, morgenstund/modtagelse samt vores måltidspædagogik lavet her den 1. oktober. Her bliver den pæd. læreplan retningsgivende for praksis.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Jvf. lederens besvarelse. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Vi har på et par personalemøder haft kollegial sparring. Vi har brugt praksisfortællinger, men det har ikke været noget kontinuerligt.

Det har dog været et fast punkt på dagsordenen ved personalemøderne, at når man har været på kurser, temadage m.m. introduceres kollegaerne for dette. Vi bestræber os ofte på at der, som minimum er 2 afsted og gerne fra forskellige grupper. På den måde kan det være lettere at få implementeret i huset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Jvf. lederens besvarelse. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

For at aktivere den faglige viden. Deltager jeg kontinuerligt i gruppernes mdl. møder og jeg deltager i de kurser som er relevant for huset og min ledelse.

Vi kan have emner på dagsordenen, som kræver dybdegående snakke på tværs af huset for så at ende i planlægningen i de specifikke grupper., evt. via PLC. Her følges der op fra min side ved deres gruppe møder eller hvis jeg undres over noget.

Tilsynsførendes bemærkninger

På tilsynsmødet drøftes vigtigheden af en kollegial feedback kultur. Denne kan optimeres, når der arbejdes med praksisudvikling med udgangspunkt i KIDS observationerne. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

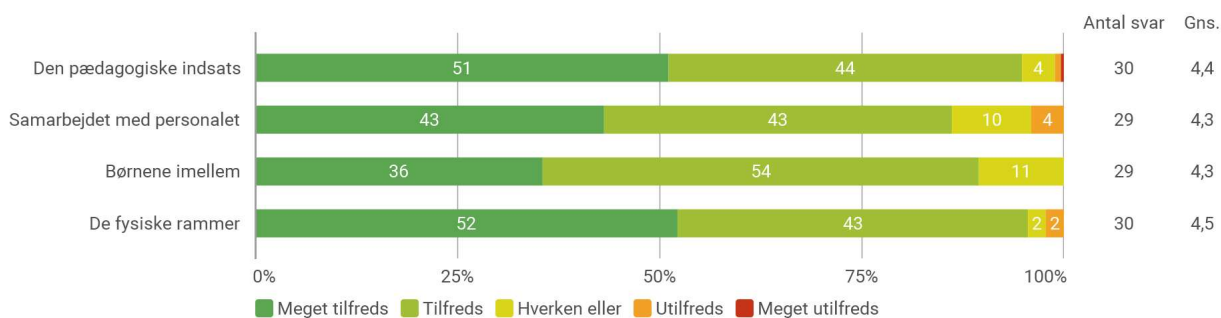
4.3 Forældretilfredshed

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	84	30

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Jeg kunne godt have ønsket en større besvarelsesprocent, men ud fra de besvarelser der er kommet, kan vi umiddelbart godt være tilfredse. Selvfølgelig skal vi være opmærksomme, på at samarbejdet er optimalt med forældrene.

Tilsynsførendes bemærkning

Forældretilfredshedsundersøgelsen drøftes på tilsynsmødet. Der foreligger en rapport på institutionsniveau, som udover at blive drøftet på tilsynsmødet også drøftes på et kommende personalemøde samt et forældrebestyrelsesmøde.
Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2-årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja der er udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Der er taget højde for de forskellige aldersgrupper i den skriftlige pædagogiske læreplan

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja den er evalueret

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja den er offentliggjort på hjemmesiden, Tarm dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018

PÆDAGOGISK GRUNDLAG									
Dato ↓	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiver	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	4	2.7	4	4	4	3.7	3.7	3.7	4.7

Lederens besvarelse

Det er en ældre evaluering, som overordnet set, ser det fint ud.

Tilsynsførendes bemærkninger

Temaerne i det pædagogiske grundlag drøftes med særligt fokus på børnesyn og børneperspektiver. Der er observeret på børnesyn samt børneperspektiver i forbindelse med tilsyn og KIDS.

4.5.2 Uddybende refleksioner

Hvis resultaterne for selvevalueringen af Det pædagogiske grundlag giver anledning til yderligere refleksion over udvalgte teamtikker, beskriv her:

Lederens besvarelse

Det er altid en vurderingssag ud fra ressourcer og andre opgaver i huset, som kan være afgørende for hvordan vi anvender hvilke data bedst muligt.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårlige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

I vuggestuen, laver vi en sprogtrappe på de børn hvor det fagligt vurderes det er relevant. når barnet er mellem 2,10 og 3,4 år laves sprog-vurdering/trappen på samtlige 2-sprogede børn, og hvor der vurderes sproglige adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Ved de børn som scorer sig i en særlig indsats, følges der kontinuerligt op på vurderingerne, med ½ års interval.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

ja det gør vi

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Vi gennemgår som oftest vurderingerne med forældrene og taler om hvor vi bedst kan hjælpe barnet. I hjemmet og i Klatretræet.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

sprogvurderingen varetages af pædagogerne, som er blevet introduceret for disse arbejdsredskaber. Sprogstimuleringen varetages af nogle få personer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

5.2 Dialogvurdering

Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen		7	7	17
3-års alderen	30	29	15	74
5-6-års alderen	26	18	23	67
"Total"	60	55	46	161

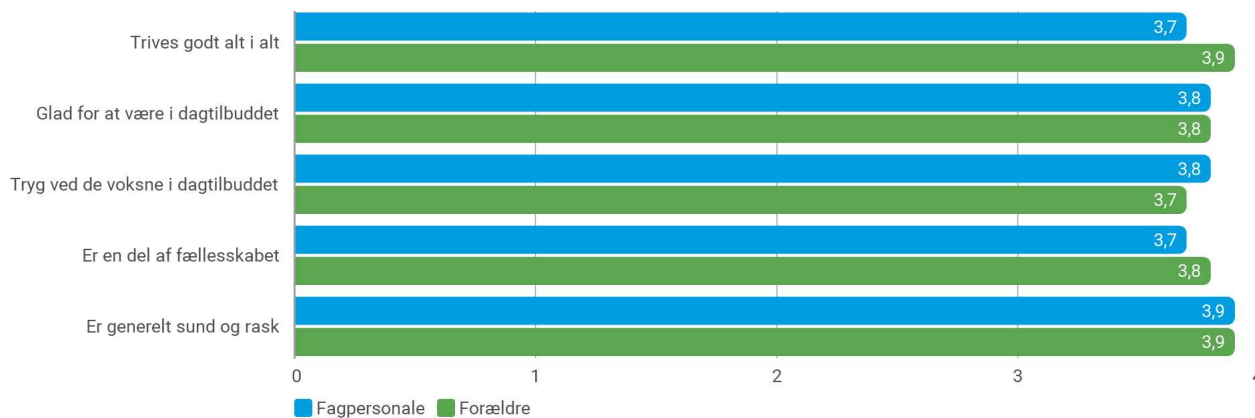
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen		7		13
3-års alderen	30	19	17	66
5-6-års alderen	25	16	19	60
"Total"	58	42	41	141

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

Lederens bemærkninger

Der er nogle få og små udslag i forældrenes og fagpersonalets svar. Når de taler ud fra dialog-profilen, ved samtalerne, vil de sikkert tale om den lille forskel i svaret og hvad det kan skyldes.

Tilsynsførendes bemærkninger

Institutionsrapporten med data fra dialogvurderingerne er drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Klatretræet er et hus, hvor vi bestræber os på at børn og forældre skal føle sig velkomne, ved personalet men også ved at rummene indenfor og legepladsen udenfor er vedligeholdte.

Vi er et hus, hvor der gennem flere år er sket ændringer i opbygningen af grupperne og sammensætningen af personalet, samt udnyttelse af de forskellige rum. Alt dette sker med medarbejdernes indflydelse. Medarbejderne bestræber sig på at følge udviklingen og være positive omkring de opgaver de får, lige nu er vi meget optaget af lærings-miljøer gennem hele dagen i huset. Alle har udtrykt, de syntes det er spændende når der kommer 'andre øjne' på deres handlinger i dagligdagen og hvad der evt. kan optimeres. Vi er et hus hvor der jævnligt kommer nogle udefra og observerer eller jeg bliver spurgt til om jeg vil komme og observere på et specifikt emne.

Dybest set er vi et hus der arbejder meget bevidst ud fra kerneopgaven: Børnene i samarbejdet med hinanden, forældrene, samarbejdspartnere m.fl.

Vi øver os hele tiden på noget nyt, for at blive bedre.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Klatretræet Tarm på et kvalificeret datagrundlag. Med et fælles sprog for kvalitet har leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt øvrigt datagrundlag som forældretilfredshedsundersøgelse, dialogvurderinger samt egenvurdering i temaerne i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, giver tilsynet ikke anledning til bekymringer eller anmærkninger. Datagrundlaget er suppleret med øvrige temaer og konstruktive drøftelser på tilsynsmødet.

I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, hvilke primære opfølgingspunkter der aftales og leder prioriterer at arbejde videre med i involverende medarbejderprocesser. Tilsynet følges op med et opfølgingsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres.

Tak for denne gang.

6.2 Primære opfølgingspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer, KIDS drøftelser og tilsynsmødet formuleres følgende opfølgings- og opmærksomhedspunkter:

Fysiske omgivelser:

Rum i rummene, tematiserede og tydelige læringsmiljøer samt den bedste udnyttelse af de rum, der er i Klatretræet herunder fællesrummet.

Relationer:

Følge børnenes spor over flere turtagninger.

Bekræftelsen og sensitivitet med fokus på både samspil og sætte ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner for at undersøge om barnet er forstået i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Fokus på en anerkendende tilgang, hvor der guides fremfor reguleres og iverksettes.

Leg og aktivitet:

Facilitering af leg i forskellige legeområder med fokus på legepladsen.

Opmærksomhed og inddragelse af børn i udsatte positioner i børnefællesskaber. Dette med fokus på legepladsen.

Fokus på gode overgange i løbet af en dag herunder de pædagogiske rutiner