
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Klatretræet 2023



Klatretræet
Børnehus • Tarm

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I de sidste par år har der været travlt. Trods en lang Covid-19 periode, har vi arbejdet med udvikling af det pædagogiske læringsmiljø på forskellige måder. I det daglige arbejde foregår masser af aktiviteter, justeringer, tiltag m.m., og derudover har haft flere egentlige oplæg og temaaftner med fagligt indhold.

Som eksempler på overordnede temaer, vi har haft særligt fokus på i enheden, kan nævnes:

Deltagelse i en fagklynge omkring natur, udeliv og science.

Oplæg fra DCUM omkring børneperspektivet.

Dialogmøder omkring arbejdet med overgang til skole.

Fri for mobberi.

Rutinesituationer

Implementering af KIDS, og med det fornyet fokus på de fysiske læringsmiljøer, relationer og leg og aktivitet.

Oplæg omkring det fælles børne- og ungesyn.

På stuerne har der været fokus på mange områder i perioder. Der arbejdes med læringsmiljøerne på mange forskellige niveauer.

Her nævnes blot nogle af indsatsområderne:

Opdeling af børn i mindre grupper; herunder særligt fokus på børn i udsatte positioner.

Fokuserede indsatser ift. sprog.

Hvem er jeg?

Fra jord til bord.

Legepladsen og skoven som læringsmiljø.

Matematisk opmærksomhed (science)

Og lave kids observationer på de enkelte grupper

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Evaluering

Vi er ikke i mål med at have en egentlig systematisk evalueringskultur.

Der foregår forskellige former for evaluering i hverdagen.

Der evalueres på indsatser ift. børn på fx netværksmøder, og indsatser kan justeres, hvis behov for det.

Tilsynet og KIDS observationerne har været evaluerende. Det samme har praksisfortællinger, dialogprofiler, sprogvurderinger, statusmøder for sprog, tilfredshedsundersøgelser, pædagogstuderendes forskellige observationer og empiri.

Arbejdet med PLC har vist sig vanskeligt at opretholde, og måske må vi acceptere det.

Arbejdet med KIDS baner vejen for en feedbackkultur, og det ser vi som relevant.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi er bevidste om indholdet i den skriftlige læreplan, og bestræber os på at have kontinuerlige processer i gang omkring indholdet af den.

Vi har en proces i gang omkring gennemgang af de overordnede mål for læreplanstemaerne. På personalemøder i enheden arbejdes med, hvordan læringsmiljøet understøtter læring bedst.

Oplæg med DCUM omkring **børneperspektivet** involverede også viden om **børns leg**.

Børn i udsatte positioner; vi har bl.a. haft et oplæg om opmærksomhedsforstyrrelser.

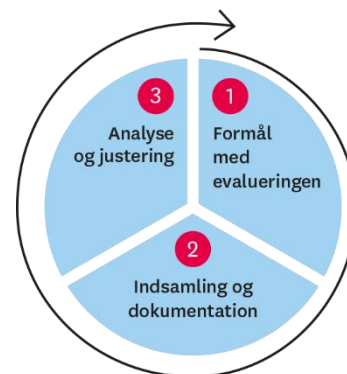
Børnesynet har vi arbejdet med på forskellig vis, bl.a. ved oplæg omkring det fælles børne- og ungesyn.

Forældresamarbejdet er hele tiden aktuelt. Forældretilfredshedsundersøgelsen er gennemgået med bestyrelse og personale.

Sammenhænge, arbejdet med overgange er meget aktuelt. Vi har stort fokus på de "større" overgange fx fra vuggestue til børne/fra børnehave til skole og derudover ikke mindst fokus på mikroovergange i hverdagen.

Arbejdet med KIDS giver mulighed for fortsat fokus på arbejdet med læreplanen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51




Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har haft fokus på: Matematisk opmærksomhed som kultur: tal, mængder og former.

Dette valgte vi, for at blive mere bevidst om vores egen praksis/pædagogik. Hvornår og hvordan har vi fokus på matematisk læring i samværet med børnene.

Vi ønskede at se en større bevidsthed om tal, mængder og former. Vi ønskede at den matematiske bevidsthed blev en naturlig del af vores samvær med børnene, og at børnene som minimum kunne / kan tælle 1-10 og formerne    , når de begynder i skole. Vi ønskede, at den matematiske

bevidsthed blev/bliver en naturlig del af vores samvær med børnene

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har indsamlet data via 'optællinger', praksisfortællinger. Dette er blandt andet gjort ved at se hvor mange gange der blev spillet med terning, hvor ofte vi satte ord på tingene. Hvor mange børn kan farver og formerne. Hvor langt kan børnene tælle?

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i

evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har efterfølgende talt i mange forskellige sammenhænge, spillet spil, sunget om tal og former, læst bøger om tal og former, talt om former ved bordet ex. Tallerkner er runde m.v. Der er blevet talt om mål / højde og højest/lavest.

Der er lavet fokus ord: farver og former og tælle. (dette kunne evt. være som en remse i vuggestuen).

Undervejs blev vi nysgerrige på hvad der gjorde at børnene nogle dage kan tælle og andre dage ikke kunne. Vi kom frem til, det ofte hang sammen med hvor trætte de var.

Vi kan se fremgang ved de 'ældste børn' de kan tælle til 20/25 og mange af de andre børn kan nu tælle, men for nogle er det fortsat en remse.

Børnene er interesserede i terninger og spil.

Vi kan høre børnene tale om former og farver i hverdagen.

Når vi er fokuseret på et emne, får børnene mere ud af det.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

Generelt er vi kommet frem til at, når vi har fokus på noget, gør vi mere af det og bliver bedre til at finde tingene frem, præsentere dem for børnene. Vi minder hinanden om fokusområdet og udveksler erfaringer på tværs i huset.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har set på forældretilfredshedsundersøgelsen med forældrebestyrelsen. Der er ikke så mange besvarelser, men der ses generelt tilfredshed med dagtilbuddene.

Vi oplever, at der foregår et betydningsfuldt hverdagssamarbejde, og at forældrene også inddrages omkring udfordringer; fx deltager i møder omkring deres børn.

Der var forældredeltagelse ifbm. tilsynsbesøget i dagtilbuddene.

Forældrene involveres ifbm. dialogvurderinger og sprogvurderinger. Der er en del, der ikke svarer, hvilket vi gerne så anderledes.

Bestyrelsen har opsat en postkasse til spørgsmål, ris, ros fra de øvrige forældre

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har flere fælles områder, vi sætter fokus i dagtilbuddene i Tarm.

Børnesyn har vi fremadrettet fokus på, og i efteråret 2023 er planlagt en pædagogisk dag omkring alternativer til skæld ud.

Vi skal gennemgå de resterende læreplanstemaer.

Særligt skal vi have opmærksomhed og processer i gang omkring indsatsområderne fra KIDS rapporterne og det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer, KIDS drøftelser og tilsynsmødet formuleres følgende opfølgings- og opmærksomhedspunkter:

Fysiske omgivelser:

Rum i rummene, tematiserede og tydelige læringsmiljøer samt den bedste udnyttelse af de rum, der er i Klatretræet herunder fællesrummet.

Relationer:

Følge børnenes spor over flere turtagninger.

Bekræftelsen og sensitivitet med fokus på både samspil og sætte ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner for at undersøge om barnet er forstået i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Fokus på en anerkendende tilgang, hvor der guides fremfor reguleres og irettesættes.

Leg og aktivitet:

Facilitering af leg i forskellige legeområder med fokus på legepladsen.

Opmærksomhed og inddragelse af børn i udsatte positioner i børnefællesskaber. Dette med fokus på legepladsen.

Fokus på gode overgange i løbet af dagen herunder de pædagogiske rutiner

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Arbejdet med KIDS er nyt, og skal have sin tid. Vi skal fokusere på de indsatsområder, der er aftalt. Ikke finde på for mange nye tiltag.

Vi har et antal KIDS licenser, der kommer til at bidrage til fortsatte justeringer af læringsmiljøerne.

Allerede nu anvendes forskellige former for dataopsamling, der omsættes til pædagogisk praksis. Her kan bl.a. nævnes sprograppen, sprogvurderinger, dialogprofiler, praksisfortællinger, netværksmøder og PLC. Disse er også evalueringsanledninger.

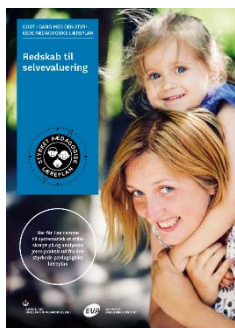
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har kun foretaget få ændringer af den skriftlige læreplan. Vi vurderer, at det materiale vi har, er brugbart for det videre arbejde.

Det er vores oplevelse, at der aktuelt er mere end rigeligt at fokusere på for ledelse og medarbejdere.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC